**Конспект урока**

Аттестуемый педагог (ФИО) **Шамбалова Юлия Олеговна**

Предмет: **английский язык** Класс  **6а**

Тема урока: **Дома в Британии**

**Цели:**

**Учебные:** обеспечить условия для составления учащимися рассказа-описания на базе изученного лексического материала.

**Познавательные:** ознакомить учащихся с различными типами Британских домов и особенностями проживания в них.

**Воспитательные:** воспитывать чувство толерантности к реалиям другой культуры, чувство патриотизма и любви к родному дому.

**Развивающие:** способствовать развитию познавательной мотивации учащихся, психических процессов, в том числе мышления, внимания, памяти и воображения, развивать УУД

**Практические:** создать условия для

 - развития личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и его самостоятельности совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности;

 - расширения общего кругозора учащихся посредством использования различных видов учебной деятельности, раскрывающих учебные возможности обучающегося.

**Планируемые результаты обучения**

**Личностные:**

1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
3. Осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие.
4. Формирование представлений о мире, о культуре другой страны , как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

**Предметные:**

1. Формирование языковых навыков фонетических, орфографических, лексических в рамках темы.
2. Совершенствование навыка говорения через практику выражения главной идеи рассказа, ответов на вопросы, составления плана рассказа, через схематической изображение основной информации.
3. Развитие навыков аудирования (восприятие и понимание речи учителя, речи носителей языка в записи), чтения и говорения в рамках предложенной темы.
4. Формирование социокультурной осведомленности.

**Метапредметные:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем поискового характера.
3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
5. Овладение навыками смыслового чтения в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
6. Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
7. Определение общей цели и путей ее достижений, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и активность, а также активность членов группы.
8. Развитие социальных умений школьника, необходимых для общения на иностранном языке  в пределах его языковых способностей.

**Регулятивные:**  планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.

**Познавательные:** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; находить дополнительную информацию; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;

**Коммуникативные:** участвовать в учебном диалоге, сотрудничать в совместном решении проблемы и строить монологические высказывания.

**Планируемые результаты на разных уровнях:**

*Базовый уровень:* тренировка в использовании лексико-грамматического материала в устной речи, понимание текста для аудирования по теме урока.

*Повышенный уровень:* умение строить монологическое высказывание, строить высказывание по проблеме.

**Тип урока:** активизация умений и навыков.

**Технологии:** элементы системно-деятельностного подхода, технологии проблемного обучения, технология коммуникативного обучения иноязычной культуре

**Форма организации познавательной деятельности:** фронтальнаяработа, работа в парах, в группах.

**Ресурсное обеспечение урока:**

* Учебник (Student’s Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013;
* Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику М.З.Биболетовой;
* ЭОР <http://www.fcior.edu.ru/>.
* Обучающее видео “Window to Britain” <http://www.youtube.com/watch?v=dx6M5O8SOZY>

**Материально-техническое обеспечение урока:**

1.       Ноутбук Rover Book E506 с выходом в Интернет.

2.        Мультимедиапроектор, экран

|  |
| --- |
| **1. Организационный момент****Беседа** с учащимися и стимулирование их к познавательной активности на уроке. Положительное эмоциональное вхождение в урок.**Цель** – помочь учащимся включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.  |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Дети отвечают на приветствие учителя, приветствуют друг друга.«Glad to meet you, too!»«We are fine! And you?»«Sure, we are ready to work!» | Учитель приветствует детей, высказывая добрые пожелания. В результате создается положительная эмоциональная направленность.Hello, children! Nice to see you. Let’s greet each other and say ‘Hello” to each other and ask your classmates ‘How are you?” Are you ready to start our lesson? Let’s do it! | ***Коммуникативные УУД:*** соблюдать нормы речевого этикета: здороваться, понимать другие настроения одноклассников. |
| **2. Этап целеполагания****Цель:** определение учебной задачи. Это этап мотивации и целеполагания.**УУД личностные**: развитие готовности к согласию и сотрудничеству;**Коммуникативные**: умение сформулировать ответ на поставленный вопрос;**Познавательные** (**общеучебные):** умение формулировать познавательную задачу; умение работать с информацией;**Логические**: умение вывести следствия;**Регулятивные:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; выделение и осознание того, что уже усвоено, и что подлежит усвоению.**Метод постановки задачи:** подводящий диалог, в итоге диалога - постановка проблемы, которую учащимся нужно решить на уроке.  |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Отвечают на ряд вопросов учителя:- No, I haven’t.Смотрят видео фрагмент 1 мин. | Have you ever been to Britain?Have you ever seen where the British live?Let’s watch the video fragment about this. | <http://www.youtube.com/watch?v=dx6M5O8SOZY>(видео «Window to Britain») |
| **Фонетическая зарядка****Цель** - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.**Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения.**Личностные:** формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.**Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного. |
| Дети повторяют названия британских домов: - a detached house - a semi-detached house - a terraced house - a block of flats - a hut - a mansionПовторяют названия британских домов вместе с диктором (ЭОР) | Could you say the types of British houses? Let’s repeat the names of them! | Тренировка в использовании языкового материала по теме. An unusual house. Exercise 1. ПМодуль предназначен для введения и активизации лексического материала по теме <http://www.fcior.edu.ru/card/9872/an-unusual-house-exercise-1-p.html> |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| * The theme is British Houses
 | So, what’s the theme of the lesson? | Постановка темы учащимися |
|  -It’s difficult to say! - We know nothing about the houses of each type. - The aim is to choose the best place to live.Дети предлагают свою последовательность действий на уроке - to learn about different types of house - to give them definitions - to learn about what prefer some British people and why - to share ideas with classmates - to make the best conclusion |  - Which house is better to live in? - Why? - Good for you! That’s a real problem for us today!  - So, what’s the aim of the lesson for you?Детям предлагается список действий, которые им нужно расставить в нужной последовательности (предполагаемой ими) для достижения цели | Постановка цели и задач учащимися через выяснение проблемы. **УУД:**– увидеть проблему, понять, выразить словесно своё предположение. - сформулировать цель вместе с учащимися - сделать выбор способов действия для достижения цели |
| **3. Опрос учащихся по заданному на дом материалу****Цель:** создать условия для формирования у детей представления об особенностях разных типов Британских домов через контроль выполнения домашнего задания**Используемые методы:** активное восприятие — работа с книгой, наглядными источниками; частично-поисковый (эвристический). Характер познавательной деятельности отражает уровень самостоятельной деятельности учащихся. Методы устного контроля и самоконтроля.**Критерии оценивания (самооценивания и оценивания в группе):** полный ответ с выражением своего мнения; репродуктивный характер ответа; репродуктивный характер ответа с неточностями и фактами, требующими дополнения другими учащимися.**Организация деятельности**: работа в мини-группах.**Возможные действия педагога:** просьба более слабого ученика повторить информацию с опорой на ключевые слова и выражения.**Метапредметные результаты (УУД):****Регулятивные:**– осуществлять саморегуляцию и самоконтроль; – оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.**Познавательные:**– свободная ориентация и восприятие текста;– синтез – составление целого из частей;– установление причинно-следственных связей.**Коммуникативные:***–* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**Предметные результаты: у**мение правильно понимать значение лексических единиц **Методы мотивирования учебной активности учащихся в ходе опроса:** объяснительный, личностно-адаптированный, сотрудничество. |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| 1. Дети читают описания разных типов домов с формулировкой: We think, a block of flats is a tall building possibly with a lift. …Каждый участник группы составляет предложение, в результате чего получается описание одного из типов домов.2. Дети предлагают свои определения разным типам Британских домов | Let’s start with descriptions of different houses. Match the picture and its description, working in small groups of 3-4 people.a block of flatsa terraced housea detached housea semi-detached houseCould you give your own definitions to the different houses?Please, use the words which, who… | Упр.85, стр.31Работа в группах по 3-4 человека (4 группы).  |
| **4. Изучение нового учебного материала** **Цель для учащихся:** получить дополнительную информацию по теме, помогающую сформировать собственное видение проблемы.**Цель учителя:** создать условия для тренировки навыков аудирования с охватом общей информации и выделения необходимой информации (при повторном прослушивании); **Основные положения нового учебного материала:**- дополнительная лексика по теме (введение новой лексики; - придаточные предложения с союзными словами”who”и “which”; - использование вводных слов для выражения собственного мнения учащихся (In my opinion, To my mind, To tell the truth, I’m sure that…)**Методы**: (активные) метод анализа конкретных ситуаций, решение проблемной задачи, частично поисковый метод.**Формы** **работы:** преимущественно индивидуальная работа, при необходимости (возникающих затруднений) консультационная работа в парах.В ходе аудирования  выводится схема действия, алгоритм поведения в данной речевой ситуации, результатом  которой являются короткие диалоги, иллюстрирующие усвоение материала**Критерии определения уровня внимания и интереса учащихся к излагаемому педагогом учебному материалу:** качественное выполнение заданий, вопросы по излагаемому материала, желание использовать дополнительную информацию..**Методы мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе освоения нового учебного материала:** слово учителя, работа м иллюстративными материалами (ЭОР), создание ситуации успеха. |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Предтекстовый этапДети повторяют слова вместе с учителем- слушают диалогПослетекстовый этап- работают с прослушанным текстом, оценивая  достигнутый результат.  2. * People, who like mountains prefer to live in …( a skyscraper, a houseboat, a block of flats, a mansion, **a chalet**)
* People who like to fish and swim in the river can live in …( a skyscraper, **a houseboat**, a block of flats, a mansion, a chalet)
* … (**a skyscraper,** a houseboat, a block of flats, a mansion, a chalet) is a very tall building in the center of the city. *People who prefer to live in the center of the city like skyscrapers.*
* … (a skyscraper**,** a houseboat, a block of flats, **a mansion,** a chalet) is a very large house. *People who like luxury prefer to live in a mansion.*
 | **Предтекстовый этап**Учитель выписывает на доске незнакомые слова There are some *unusual houses in Britain*. Why do people prefer them? Let’s listen to the conversation and try to find the best answer.Послетекстовый этап2. Look at the slide and choose the best answer! | (An unusual house. Dialogue.ИМодуль предназначен для развития умений аудирования, чтения и говорения по теме An unusual house<http://www.fcior.edu.ru/card/9825/an-unusual-house-dialogue-i.html>) - ЭОР Послетекстовый этапAn unusual house. Exercise 2. ПМодуль предназначен для активизации лексического материала по теме An unusual house <http://www.fcior.edu.ru/card/10715/an-unusual-house-exercise-2-p.html> Проявляется готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке. Структурируются знания. |
| **5. Физкультминутка*** использование здоровьесберегающих технологий;
* организация релаксации;
* расширение общего лингвистического кругозора школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
 |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Hands up! Clap, clap, clap!Hands down! Shake, shake, shake!Hands on hips! Jump, jump, jump!Run! Go! Swim! Stand still! | Hands up! Clap, clap, clap!Hands down! Shake, shake, shake!Hands on hips! Jump, jump, jump!Run! Go! Swim! Stand still! | Выполняют движения и поют песню. Смена динамических поз. Переключение внимания, релаксация. |
| 1. **Закрепление учебного материала**

**Цель для учащихся:** получить дополнительную информацию, позволяющую прийти к определенному выводу по проблеме урока и ответить на вопрос «Which house is better to live in?»**Цель учителя:** совместно с учащимися поставить познавательную задачу; способствовать развитию диалогической речи учащихся в спонтанной ситуации общения по теме урока.**Формы и методы достижения поставленных целей:** учебно-познавательные, учебно-адаптивные, сочетание различных видов деятельности. **Критерии, позволяющие определить степень усвоения учащимися нового учебного материала:** качественное выполнение заданий, быстрое реагирование в ситуации диалога (как в части задавания, так и в ходе ответов на вопросы), оценка деятельности учащихся на уроке.**Методы мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе освоения нового учебного материала:** слово учителя, подготовка проблемных вопросов, исследования, создание ситуации успеха.**Возможные пути и методы реагирования на ситуации:** при неусвоении частью учеников нового учебного материала рекомендую использовать работу по образцу |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| 1. Выстраивают вопросы интервью:- Where would you like to live? - What house would you like to live in? - Why do you prefer such a house?Составление вопросов, используя пройденную лексику и грамматику2.Стараются опросить как можно больше одноклассников, чтобы узнать о наиболее популярных предпочтениях в классе. | Would you like to share your own ideas with your classmates about living in a particular house?Then what would you like to ask them about?2. Учитель выступает в роли тьютора/ помогает по необходимости вести мини-диалоги. | Адекватно используются речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Осознаются возможности самореализации средствами иностранного языка. Соотносятся действия с планируемыми результатами.Формируется умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Реализуется совместная деятельность. Развивается способность к преодолению препятствий.Отрабатываются варианты разговорных реплик по тематике общения с учётом требований речевого этикета страны изучаемого языка |
| **7. Рефлексия****Цель:** развивать у учащихся умение анализировать и оценивать результаты работы.**Метапредметные результаты (УУД):****Личностные:**– устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.**Регулятивные:**– осуществлять самоконтроль;– совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;– выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить.**Познавательные:**– осознанно и произвольно выстраивать речевое высказывание.**Коммуникативные:***–* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| * I think home is where your heart is.
* There is no best house to live in, because different people prefer different life.

Слушают одноклассников, активно участвуют в решении коммуникативной задачи, выражают свое мнение об итогах работы на уроке.Осуществляют самоконтроль своих знаний и напарника, оценивают правильность выполнения задания. | * Could you say “Which house is better to live in”?

(стимулирует учащихся к обобщению и формулированию вывода, предложению своего решения проблемной ситуации) - Can you say that we have the results in our today’s lesson?(мотивирует учащихся к осознанию результативности работы на уроке)Evaluate your work in the lesson, please!(способствует самооцениванию и взаимооцениванию детьми работы на уроке) | **Листок рефлексии (самооценивания)**На сегодняшнем уроке я:1. понял, что знаю очень мало;2. остался доволен результатами своей работы;3. часто нуждался в помощи учителя и одноклассников;4.другое**Evaluation Card**In the lesson* I have worked hard and I’m glad with my results!
* I needed my classmates’ help very often.
* It was very difficult for me to do all these things. My results are not very good I think.
 |
| **8. Задание на дом****Цель самостоятельной работы учащихся:** в ходе выполнения домашнего задания ученики должны подготовить сообщение (в объеме 5-7 предложений) о том, в каком бы доме они хотели жить и почему, включая информацию, полученную в ходе урока. **Цель учителя:** проверить знание изученного материала, умения выделять главные мысли, обосновывать свое мнение, делать выводы, сравнительный анализ.**Критерии успешного выполнения домашнего задания:** правильность выполнения домашнего задания, аккуратность, соответствие содержанию урока, свободное владение материалом. |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Записывают домашнее задание; прослушивают рекомендации учителя, предлагают варианты иллюстративного оформления своего устного сообщения (буклет, рисунок) | Организует домашнее задание, в том числе предлагает план устного сообщения. Для слабых учеников – незаконченные предложения (возможно с подстановкочными вариантами, данными в скобках) | Иллюстративное подкрепление (оформление) устного сообщения приветствуется. |

Учащиеся 6 «А» класса достаточно хорошо подготовлены по предмету, имеют положительную мотивацию к изучению английского языка, легко идут на контакт, как с учителем, так и с одноклассниками в процессе работы в группе. Готовы к активному взаимодействию, а не к пассивному восприятию информации.