МБОУ «Средняя общеобразовательная школа 10 «Кадетский корпус юных спасателей»

**Гражданско-патриотическое воспитание на уроках английского языка.**

**Учитель английского языка С. А. Истратова**

Рубцовск, 2014

В последние годы социальные, политические и экономические изменения мирового масштаба привели к небывалой миграции народов, их смешению, что нередко приводит к конфликту культур. В то же время научно-технический прогресс открывает всё новые возможности, виды и формы общения, главным условием эффективности которых является взаимопонимание, терпимость, уважение к культуре партнёров по коммуникации и одновременно осознание ценностей и достояния своей Родины.

Воспитание патриотизма и культуры межличностных отношений является частью государственной политики.

Новые условия жизни радикально изменили и задачи, стоящие перед современным образованием. Перед школой встаёт задача подготовить школьников к культурному, профессиональному и личному общению с представителями стран с иными социальными традициями, общественным строем и языковой культурой.

Целью обучения иностранным языкам является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и возможности осуществлять реальное общение. В настоящее время такое общение стало и возможным и актуальным, так как многие люди имеют желание и возможность путешествовать по миру и посещать разные страны в деловых целях и для отдыха и общаться с людьми с разными национальными традициями, обычаями и бытом. В этих условиях человек должен знать культуру и историю, традиции и обычаи своей страны, чтобы вести разговор на равных. Не произойдёт диалога двух культур, если люди затрудняются рассказать о родной стране, о традициях и обычаях своего народа, о достопримечательностях своего города и т.д. Исходя из этого, возникает необходимость изучения истории, культуры, традиций, жизни и быта своего народа и формирования умений представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Необходимо также отметить, что новые образовательные стандарты ставят задачу перед современной школой определения не только предметного и метапредметного, но и личностного результата. Под личностным результатом стандарты понимают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В этих условиях важными являются соответствующие УМК. В настоящее время подобных УМК в арсенале учителей английского языка нет. В нашей школе мы занимаемся по УМК В. П. Кузовлева и М. З. Биболетовой. В этих УМК предусмотрены темы, связанные с географией, достопримечательностями, традициями англоязычных стран. Что же касается изучения родной культуры, то мы, к сожалению, не имеем достаточно материала в данных учебниках. Поэтому учащиеся не всегда могут рассказать о своей стране, о своем крае так подробно, как могут это сделать, например, о Великобритании или Лондоне.

В связи с этим, работая над темой гражданско-патриотического воспитания школьников на уроках английского языка, передо мною, как и перед другими учителями ставится задача разрабатывать свои собственные дидактические материалы, призванные обеспечить учеников информацией и заданиями на английском языке с учетом психологических особенностей учащихся разных возрастных групп.

Реализацию данной задачи на своих уроках я осуществляю следующим образом:

1. На разных этапах обучения, изучая разные темы я предлагаю ребятам составить рассказы и представить их в виде презентаций о своей семье, о своих родителях, о своей будущей профессии, о своей школе, о выдающихся людях нашей страны и края, о своём городе и т. д.
2. Работая с дополнительной литературой, стараюсь найти и адаптировать, в случае необходимости, интересные тексты, направленные на воспитание гражданина и патриота России. Зачастую мне приходится придумывать тексты самой. Например, в моей педагогической копилке есть тексты о нашем кадетском корпусе, о нашем городе. На уроках я предлагаю ученикам разные виды работы с этими текстами, а также, формируя навык монологической речи, предлагаю их ребятам на пересказ или составить свой рассказ с опорой на прочитанный.
3. Формируя навык письменной речи, я предлагаю учащимся написать письмо другу по переписке о красоте родного края, о людях, прославивших нашу Родину и край, о традиция и обычаях нашего народа.

В рамках работы над темой в период с 2009г. По 2014 г. мною были даны открытые уроки:

* 7класс (УМК В. П. Кузовлев) «Достопримечательности Москвы»
* 8 класс (УМК В. П. Кузовлев) «Русские зимние праздники».
* 10 класс (УМК В. П. Кузовлев) «В гостях хорошо а дома лучше».
* 6 класс (УМК М. З. Биболетова) «Выдающиеся деятели России».

На данных уроках на ряду с учебными задачами я ставила следующие воспитательные задачи:

* приобретение знаний о культурных традициях русского народа;
* развитие мотивации к дальнейшему овладению иноязычной культурой;
* привитие уважения к культурному и историческому наследию своего народа посредством английского языка.

В ходе данных уроков я также старалась достичь следующих личностных результатов:

1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
2. сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);
3. сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);
4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Работа над воспитанием патриотов и настоящих граждан России осуществляется также и во внеклассной деятельности по предмету.

Проводя предметные недели, учителя иностранного языка нашей школы стараются сделать их яркими и запоминающимися для детей. Так в 2007-2008 учебном году участвуя в конкурсе инсценированных сказок, мои ученики ставили мюзикл «Волк и козлята» по мотивам русской народной сказки. В феврале2009- 2010 учебного года совместно с учителем английского языка Л. А. Мельниченко организовали и провели праздник, посвящённый Дню святого Валентина. В октябре 2010-2011 учебного года, также в рамках недели иностранных языков, я провела праздник «День Благодарения». В течении этих двух мероприятий, ребята больше узнали об истории этих праздников, о традициях, связанных с этими праздниками. Несмотря на то, что речь на данных мероприятиях шла об обычаях другого народа, я уверена, что они тоже формируют гражданина и патриота, так как нельзя знать своей культуры, не зная и не сравнивая её с культурой других народов.

В ходе данных мероприятий мы старались добиться следующих личностных результатов:

1. сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
2. сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

В апреле 2013г. учителя иностранного языка проводили внеклассное мероприятие, посвящённое нашей Родине под названием «Добро пожаловать в Россию». На данном мероприятии учащиеся говорили об истории и географии России, о достижениях нашего народа в спорте, искусстве и других сферах жизни. Праздник проходил на английском и немецком языках и завершился участием детей в разнообразных викторинах, посвящённых России.

На данном мероприятии мы старались сформировать

1. Гражданскую позицию обучающихся как сознательных, активных и ответственных членов российского общества, уважающих закон и правопорядок, осознающих и принимающих свою ответственность за благосостояние общества, обладающих чувством собственного достоинства, осознанно принимающих традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированных на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способных противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
2. Готовность к служению Отечеству, его защите;

В апреле 2014г. в нашей школе был проведён экологический праздник, на котором учащиеся посредством иностранного языка рассказывали об экологических проблемах нашей планеты, читали стихи и пели песни об окружающей среде, рисовали плакаты в защиту природы. На мой взгляд экологическое воспитание является неотъемлемой частью гражданско – патриотического воспитания, так как нельзя быть настоящим гражданином, не думая об экологии планеты и своей страны.

Личностные результаты предусматривали здесь:

1. сформированность бережного отношения к природе;
2. сформированность основ экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

Решая задачи формирования поликультурной личности, ее гражданской позиции, пробуждения интереса к европейской и российской культуре, гордости за свою страну, я использую современные образовательные технологии: проектную, ИКТ, обучение в сотрудничестве, игры.

Условия сотрудничества ставят учащихся в новые рамки взаимоотношений. Каждая тема базового курса заканчивается проектом. В такой деятельности  я вижу не только развитие коммуникативной компетенции учащихся, но и развитие умений толерантного взаимодействия учащихся между собой, умений уважать культуру других народов, достойно представлять свою культуру.  
Тематика проектов разнообразна: «Интересные люди моей страны», «Моя семья богата традициями», «Добро пожаловать в Россию (Алтайский край, Рубцовск)».  
Таким образом, в ходе проектной деятельности учащиеся получают возможность участия в совместном планировании деятельности, прогнозировании ее результатов. Это способствует развитию коммуникативных и организационных умений учащихся, умению работать в одной команде. Возможность осуществлять творческую, поисковую, исследовательскую деятельность при работе с иноязычными текстами способствует развитию интеллектуальных возможностей, формированию навыков работы с информацией с применением ИКТ, c успехом участвовать в НПК школы и города.

* 2007-2008 учебный год – М. Истратов учащийся 8 класса защищал проект «Спасатель – моя будущая профессия». На городской научно-практической конференции был удостоен второго места.

Одним из личностных результатов данной работы является сформированность осознанного выбора будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданского отношения к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

* 2008-2009 учебный год М. Истратов учащийся 9 класса принял участие в городском конкурсе творческих работ о семье и занял 1 место.

Личностный результат предусматривает здесь ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни - любви, равноправия, заботы, ответственности - и их реализации в отношении членов своей семьи.

* 2009-2010 учебный год А. Кондратков представил проект «Добро пожаловать в Рубцовск».

Личностный результат данного проекта заключается в сформированности гордости за свою Родину, свой край, свой город.

В заключении можно сказать, что одна из основных миссий учителя, в том числе и учителя английского языка, заключается в воспитании учащихся в интернациональном духе, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих терпимость, уважительное отношение к языку, традициям и культуре других народов с акцентом на российскую действительность.   
Воспитание гражданского самосознания является сердцевиной воспитательной системы школы. Содержание этого процесса  – совместная деятельность взрослых и детей по изменению условий жизни, когда происходит историческая преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России.

Литература:

1. Ермилов В. В., Матвеев В. В. «Патриотическое воспитание и система организации кадетских классов», г. Санкт-Петербург, 2006г.
2. «Нам нужна иная школа», аналитический сборник по вопросам педагогики, г. Барнаул, 2007г.
3. Сороковых Г.В. Давыдова О.В. Региональный компонент культуры как составляющая содержания обучения иностранному языку.//Иностранные языки в школе. -2007.-№1.
4. Прадед З.В. Региональный компонент на уроках немецкого языка в 10-11 классах. // Иностранные языки в школе.-2008.-№2.
5. Иванова Н.Н. Чудилова А. И. Вилкова Н.Д. Использование краеведческого материала в обучении иностранному языку. Метод проектов. // Иностранные языки в школе. -2006.-№4.
6. Годунова Н.А. Использование краеведческого материала для повышения мотивации при обучении иностранным языкам. // Иностранные языки в школе. -2006. - №7.
7. Миролюбов А.А. Культуроведческая направленность в обучении иностранным языкам. // Иностранные языки в школе. -2001.-№5.
8. Корниенко П.А. //Краеведческие материалы как средство обучения иностранному языку в средней школе. //Иностранные языки в школе.- 2004.- №6.
9. Шишова И.Е. Проблема развития социальной компетенции одаренных детей на уроке иностранного языка . //Иностранные языки в школе. – 2007.- №3.
10. Шишова И.Е. Проектные работы в обучении одаренных детей иностранному языку. //Иностранные языки в школе. – 2008.-№1.
11. Топленкина И.П. Региональный компонент на уроках иностранного языка. //Иностранные языки в школе.- 2007.-№3.