Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 24»

Принято

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Протокол №\_\_\_\_\_

от «27» августа 2014 г.

Утверждаю

Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_ /И.А.Зеленцов/

Приказ № 142

от «29» августа 2014 г.

**Рабочая учебная программа**

Английский язык 8 класс

основное общее образование

2014-2015 учебный год

Программу составил(а):

Минина Наталья Александровна

г. Рубцовск

2014 год

**Пояснительная записка**

Данная программа по английскому языку разработана для обучения в 8 классе МБОУ «COШ № 24» г. Рубцовска, коллектив которой работает над темой «Гражданское воспитание. Социализация учебно-воспитательного процесса».

Рабочая программа по английскому языку в 8 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта по иностранным языкам.
* Примерные программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (английский язык).
* Авторская программа курса английского языка для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (автор М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанёва), 2010.

**Цели обучения.**

В процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 8 классе реализуются следующие цели.

Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее состав­ляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— *речевая компетенция —* развиваются сформированные на базе начальной школы ком­муникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня облученности (А2 / Pre-intermediate/ Waystage);

— *языковая компетенция* — накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие воз­можность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

— *социокультурная компетенция* — школь­ники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций обще­ния, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и го­товность использовать английский язык в реаль­ном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознаком­ления учащихся с соответствующим страновед­ческим, культуроведческим и социолингвисти­ческим материалом, широко представленным в учебном курсе;

— *компенсаторная компетенция —* разви­ваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного не­хваткой языковых средств за счет перефраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

— *учебно-познавательная* компетенция — развивается желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными школь­никам способами (в процессе выполнения проек­тов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (умение пользоваться словарями, умение интер­претировать информацию текста и др.); умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и *воспитание* школь­ников средствами предмета "иностранный язык": понимание учащимися роли изучения языков.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**для учителя**

1.М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. «Enjoy English 2-11». Программа курса английского языкадля 2-11 классов общеобразовательных учреждений.Издательство «Титул», 2010.

2.М.З. Биболетова. Книга для учителя с поурочным планированием и ключами.

Издательство «Титул», 2009.

**Литература для учащихся**

М.З. Биболетова. «Enjoy English 8». Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Издательство « Титул», 2011/14.

М.З. Биболетова. Рабочая тетрадь №1. Издательство «Титул», 2011.

**Электронные ресурсы**

Аудиоприложение к учебнику Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.

**Распределение учебных часов**

Данная программа рассчитана на 3 часа изучения предмета в неделю, 35 учебных недель, 105 часов в год. В связи с особенностями календаря количество часов в программе изменено на 102 (23.02.15; 09.03.15; 01.05.15; - праздничные дни).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Название раздела | Кол-во часов |
| По программе | С учётом корректировки | Контрольные работы |
| 1. | Наша планета | 27 | 27 | 1 |
| 2. | Проблемы экологии | 21 | 21 | 1 |
| 3. | Средства массовой информации | 33 | 33 | 1 |
| 4. | Успешный человек  | 24 | 21 | 1 |
| Всего | 105 | 102 | 4 |

**Формы организации учебного процесса, формы текущего контроля знаний и умений обучающихся**

Одним из основных принципов учебного курса «Enjoy English 8» является широкое применение эффективных современных технологий обучения:

* технология критического мышления,
* проектная методика,
* технология проблемного обучения;
* активные методы обучения:
* групповая и парная работа;
* здровьесберегающая технология - создание благоприятного психологического климата, учёт возрастных особенностей, учащихся; использование иллюстративного, аудиоматериала, технических средств, индивидуальных и групповых проектов.
* С целью создания опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность предлагается использование ролевых игр, уроков – конкурсов, уроков – путешествий, уроков – конференций, уроков – презентаций проектов.
* Неотъемлемой частью учебного процесса являются традиционные уроки: урок изучения нового материала; уроки совершенствования знаний, умений и навыков; урок обобщения и систематизации; уроки - контрольные; комбинированные уроки.

Контрольно-оценочная деятельность.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится контрольная работа по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги.

*Контроль в обучении чтению.*

Объекты контроля:

1. процесс овладения необходимыми навыками (техника чтения)
2. понимание прочитанного

Задания для контроля чтения с пониманием содержания:

* прочитайте текст и озаглавьте его;
* прочитайте текст и выберите наиболее подходящий ответ на вопрос;
* прочитайте тексты и соотнесите их с картинками;
* прочитайте текст и выберите основную идею текста из списка предложенных;
* прочитайте текст и скажите являются ли следующие предложения верными или неверными;
* прочитайте тексты и соотнесите их с предложенными заголовками;
* найдите в тексте следующие глаголы и соотнесите с их определениями;
* найдите в тексте слова и словосочетания, близкие по значению;
* прочитайте текст и распределите предложения в логической последовательности.

*Контроль аудирования*

 Объектом контроля является уровень понимания прослушанного текста.

Задания:

* прослушайте и определите кому из говорящих принадлежат следующие высказывания;
* прослушайте и заполните таблицу;
* прослушайте и внесите недостающую информацию
* прослушайте информацию и выпишите аргументы «за» и «против»;
* прослушайте и ответьте на вопросы.

*Контроль говорения*

Объекты контроля – способность учащихся решать поставленную коммуникативную задачу в монологической и диалогической речи.

1. подготовленный/ неподготовленный монолог
2. разговор по заданной ситуации
3. описание
4. монолог-комментарий
5. рассказ

Фронтальная форма (работа в парах):

1. Ответ на вопрос «что ты думаешь о..»
2. Подготовленный/ неподготовленный диалог
3. интервью
4. ролевая игра

*Контроль лексических навыков*

Объектом контроля является способность уч-ся узнавать иноязычное слово и умение сочетать его с другими словами.

Упражнения:

1. соотнесите слова с их определениями и переведите их;
2. соотнесите слова из двух колонок так, чтобы получилось словосочетание;
3. заполните предложения подходящими по смыслу словами;
4. заполните предложения подходящими по смыслу словосочетаниями;
5. расположите слова по степени возрастания данного качества;
6. переведите слова и словосочетания на русский язык
7. назовите слова, ассоциирующиеся со словом
8. подберите к слову наиболее подходящее из предложенных значений.

*Контроль грамматических навыков*

Объектами являются знание формы грамматических явлений и способность уч-ся употреблять грамматические явления в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Задания:

* соотнесите две части условного предложения;
* перефразируйте данную часть предложения, согласно правилу построения эмфатических предложений;
* прочитайте текст и найдите в нём примеры предложений с придаточными цели;
* заполните пропуски в предложениях правильной формой глагола

**Содержание учебного предмета**

Раздел рассчитан на одну четверть (25 -30 занятий) с учётом учебной нагрузки 3 часа в неделю согласно базисному плану. Курс обучения в 8 классе предлагает следующую тематику: Раздел 1 «Наша планета»; Раздел 2 «Проблемы экологии»; Раздел 3 «Средства массовой информации»; Раздел 4 «Успешный человек».

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематика общения** | **Количество****часов** |
| 1. Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России.2. Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); Солнечная система.3. Космос и человек: известные ученые (К. Циолковский, С. Королев), изобретатели и космонавты (Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов, Н. Армстронг). Мечта человечества о космических путешествиях. 4. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях. 5. Удивительные природные места в России и англоговорящих странах (Кingdom of Birds (New Zealand), Hot and Dangerous (Australia), the Niagara Falls (the USA), the Peak District (Great Britain), "White Nights" (Russia)). Информация о мировых “чемпионах” (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д.). б. Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. 7. Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа "Gulliver's Travels" by Jonathan Swift). 8. Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь. 9. Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. 10. Телевидение — способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи. 11. Пресса как источник информации: газеты (центральные (Тhе Тimеs, Тhе Dailу Теlеgraph) и местные, ежедневные и воскресные, таблоиды (the Sun) и молодежные журналы (Just Seventeen, Smash Hits, Shout, TV Hits). Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия-репортер (Артем Боровик). Создание собственного репортажа. 12. Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. 13. Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников (Аgatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Darwin, Bernard Show, Lewis Carrol, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Chase, Arthur Conan Doyale, Stephen King, Pete Johnson; Александр Пушкин, Анна Ахматова, Антон Чехов, Николай Гоголь, Александр Беляев, Василий Шукшин, Аркадий Вайнер, Александра Маринина). Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге. 14. Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (Аbraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa, Jack London, Walt Disney, The Beetles, Bill Gates; Галина Уланова, Слава Полунин, Ирина Роднина, Алла Пугачева, Гарри Каспаров). Успешные люди в твоем окружении. 15. Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка из романа “Jane Еуrе” bу С. Вronte).16. Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St. Valentine's Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные).17. Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т.д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран). | 4647665105481067845 |

**РАЗДЕЛ № 1 «Наша планета»**

Климат и погода. Климат и погода в России и Великобритании. Прогноз погоды. Климат и погода в регионе. Вселенная:информация о планете Земля. Вселенная: ближайшие соседи. Вселенная: планеты. Солнечная система. Космос и человек. Известные ученые. Известные изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космических путешествиях.

**Грамматика:**Безличные предложения с It's. Видовременные формы глаголов в Present, Past, Future Simple. Артикль the с уникальными объектами. Глаголы в форме Past Continuous. Глаголы в форме Present Perfect/Present Perfect Continuous. Предлоги since/for .

**Ученик должен знать:**

* Значение новых лексических единиц по темам «Климат и погода», «Вселенная»;
* Употребление артиклей с уникальными объектами.
* Употребление безличных предложений.
* Правила чтения;
* Признаки изучаемых видовременных форм глагола;

**Ученик должен уметь:**

* Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;
* Рассказывать и расспрашивать о типичной погоде в разных уголках России, поддерживать разговор о погоде.
* Составлять прогноз погоды;
* Выполнять лексико-грамматические упражнения;
* Читать тексты с извлечением полной информации, озаглавливать тексты и отдельные их части;
* Передавать основное содержание текста;
* Писать сообщения по темам;
* Воспринимать информацию на слух;
* Высказывать свое мнение об исследовании космоса с опорой на ключевые слова;
* Составлять вопросы к тексту;

**Практическое применение:**составление и заучивание наизусть диалогов по ситуации «Разговор о погоде», заучивание стихотворения о погоде, сообщение «Климат твоего региона» наизусть , устный опрос изучаемых лексических единиц, чтение отрывка вслух.

**РАЗДЕЛ № 2 «Природа и проблемы экологии»**

Природные стихийные бедствия. Землетрясение. Торнадо. Наводнение и засуха. Последствия стихийных бедствий. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях. Удивительные природные места России. Удивительные природные места англоговорящих стран. Природа англоговорящих стран. Информация о «мировых чемпионах». Проблема экологии в России. Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Человек и природа. Проблемы загрязнения окружающей среды. Условные предложения нереального характера. Экология Земли и экология человека. Привычки. Взаимоотношения между людьми в обществе. Как можно защитить нашу планету. Переработка промышленных и бытовых отходов. Комбинированные предложения с нереальным условием. Соблюдение чистоты в доме и на улице. Соблюдение чистоты в городе. Соблюдение чистоты за городом.  Экономия потребляемой энергии и воды. Экология Земли: твое отношение. Как можно защитить нашу планету. Твое отношение к проблемам экологии.

**Грамматика:**Глаголы в форме PastSimple/Continuous (повторение). Глаголы в форме Past Perfect. Употребление артикля the с географическими названиями. Степени сравнения прилагательных. Словообразование (суффиксы –tion,-al). Условные предложения нереального характера. Структура be (get) usedto. Словообразование: аффиксы глаголов –dis,-mis. Комбинированные предложения с нереальным условием. Предложения с нереальным условием.

**Ученик должен знать:**

* Значение новых лексических единиц по теме «Стихийные бедствия»;
* Употребление артикля с географическими названиями;
* Основные способы словообразования;
* Интонацию различных типов коммуникативных предложений;
* Условные предложения 2,3 типа;
* Употребление структуры be (get) usedto;
* Значение новых лексических единиц по теме «Экология»;
* Признаки изученных грамматических явлений ;

**Ученик должен уметь:**

* Обсуждать с партнером стихийные бедствия;
* Рассказывать о природе своего края с опорой на ключевые слова;
* Воспринимать информацию на слух, выписывать необходимую информацию в таблицу;
* Описывать проявления различных стихий;
* Выполнять лексико-грамматические упражнения;
* Читать текст о торнадо, землетрясении, разделять на смысловые части, озаглавливать их;
* Воспринимать информацию о природных «рекордсменах» и выбирать факты, относящиеся к России;
* Рассказывать о влиянии деятельности человека на природу;
* Подготовить сообщение на тему «Экологические проблемы нашего региона»;
* Выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;

**РАЗДЕЛ № 3 «Средства массовой информации»**

Разнообразие СМИ. Преимущества и недостатки СМИ. Радио: преимущества и недостатки. Популярные радиостанции России и Великобритании. Телевидение. Телевидение-способ увидеть мир. Любимые телепередачи. Пресса как источник информации. Роль прессы в моей жизни. Местные и центральные газеты. Профессия-репортер. Известный журналист. Создание собственного репортажа.

**Грамматика:** Аббревиатуры. Неисчисляемые существительные. Сложноподчиненные предложения с союзами whatever, wherever, whenever, whoever, however.

**Ученик должен знать:**

**•**        Распространенные аббревиатуры;

     •        Значение новых лексических единиц по теме «Средства массовой информации»;

     •        Неисчисляемые существительные;

* Сложноподчиненные предложения с союзами whatever, wherever, whenever, whoever, however.
* Словосочетания с формами на –ing.
* Словосложение «прилагательное+существительное».

**Ученик должен уметь:**

* Воспринимать информацию на слух и устанавливать соответствия;
* Рассказывать и расспрашивать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации;
* Выполнять лексико-грамматические упражнения;
* Читать текст о радиопередаче с извлечением информации;
* Рассказывать о радиостанциях России;
* Выражать свою точку зрения как СМИ объединяют людей;
* Рассказывать о телеканалах России;
* Писать сообщение о своей любимой телепередаче;
* Составлять диалоги по теме;
* Рассказывать о роли газет в нашей жизни;
* Читать текст о различных типах газет и выделять необходимую информацию;
* Составлять вопросы для интервью;
* Обсуждать насколько опасна профессия репортера;
* Передавать содержание прочитанного;

 Чтение в жизни современного подростка. Печатные книги и книги на дисках. Домашняя и школьная библиотека. Прямая и косвенная речь. Мой круг чтения. Факты из истории написания книг. Круг чтения моих зарубежных сверстников. Круг чтения в жизни современного подростка. Знаменитые писатели. Жанры книг. Мои любимые писатели. Любимые писатели моих зарубежных сверстников. Наиболее распространенные жанры книг. Рассказ о любимой книге.

**Грамматика:**Словосочетания с формами на –ing. Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени. Сложноподчиненные предложения с союзами who, that, which. Образование прилагательных с помощью суффикса –less .

**Ученик должен знать:**

* Употребление в речи сложноподчиненных предложений;
* Правила перевода прямой речи в косвенную;
* Основные способы словообразования;
* Признаки изученных грамматических явлений;
* Знать лексику по теме раздела;

**Ученик должен уметь:**

* Передавать содержание прочитанного;
* Рассказывать и расспрашивать о любимых книгах;
* Пересказывать тексты, используя косвенную речь;
* Написать сообщение о любимом писателе, используя план;
* Рассказывать о знаменитых писателях англоязычных стран и книгах, которые они написали;
* Делать выписки из текста;
* Выражать свою точку зрения: почему книги еще популярны;
* Отвечать на вопросы интервью;
* Прослушать сообщение об истории интернета, установить сообщения;
* Писать письмо, используя заданное обращение и концовку;
* Выполнять лексико-грамматические упражнения;

**Практическое применение:**Устное сообщение «Любимое СМИ», беседа по теме «ТВ-способ увидеть весь мир», Устное сообщение «Моя любимая ТВ программа», чтение вслух абзацев текста, беседа по теме «Профессия-репортер».

**РАЗДЕЛ № 4 «Успешный человек».**

Известные люди, добившиеся в жизни успеха. Известные люди:факты, биографические данные. Известные люди из мира кино и телевидения.Что делает человека успешным.  Биографии знаменитых людей, их вклад в культуру. Успешные люди в твоем окружении. Взаимоотношения в семье. Взаимоотношения с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения. Письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения. Праздники и традиции англоговорящих стран. День Благодарения в США. Семейные праздники и традиции. Праздники моей семьи. Независимость в принятии решений.Легко ли быть независимым. Проведение досуга. Способы зарабатывания карманных денег. На что подростки тратят карманные деньги.

**Грамматика:**Словообразование. Глаголывформе Present, Past Simple, Past Perfect, Past simple Passive (повторение). Конструкциисинфинитивом: make smb.do smth; ask smb. to do smth. Условные предложения (повторение). Устойчивые словосочетания с глаголами do и make.

**Ученик должен знать:**

* Основные способы словообразования;
* Значение новых лексических единиц по теме «Успешные люди»;
* Признаки изученных грамматических явлений;
* Конструкции с инфинитивом  makesmb.dosmth; asksmb. todosmth.;
* Условные предложения 2,3 типов;
* Значение новых лексических единиц по теме «Взаимоотношения друг с другом», «Карманные деньги», «Праздники»;
* Признаки изучаемых видовременных форм глагола;

**Ученик должен уметь:**

* Читать интервью с полным пониманием, выбирать заголовок и девиз успешного человека;
* Рассказывать какие черты характера нужно развивать, чтобы стать успешным человеком;
* Читать тексты об успешных людях и выделять нужную информацию в соответствии с поставленными вопросами;
* Писать сообщение о знаменитых людях;
* Составлять и разыгрывать диалоги с опорой на фото, выражать свое мнение об отношениях в семьях;
* Рассказывать о проблемах подростков;
* Выполнять лексико-грамматические упражнения;
* Писать письмо в журнал, о проблеме, которая волнует;
* Читать ответы журналиста и соотносить их с письмами;
* Прослушать текст о популярных праздниках, выделять необходимую информацию, устанавливать соответствия;
* Передавать содержание прочитанного с опорой на план;
* Писать короткое сообщение о своих семейных традициях;
* Написать поздравительную открытку зарубежному другу с пожеланиями;
* Рассказывать и расспрашивать собеседника, как он тратит карманные деньги; составлять диалог с продавцом по образцу;
* Написать о работе, которую вы хотели бы выполнять;

**Практическое применение:**беседа по теме «Что делает человека успешным», монолог «Успешные люди», выразительное чтение вслух абзацев текста, поздравительная открытка, устное сообщение «Семейные праздники»,  инсценировка диалогов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тематика общения** | **Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке**  | **Планируемые образовательные результаты изучения темы** | **Примечание** | **По плану** | **По факту** |
| **1 четверть – 27 часов «Наша планета»** |
| 1 | Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде, России. | Климат и погода 4 часа | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения | **А** – понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах;– слушать и имитировать правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов; **Г** – рассказывать о погоде в различных странах мира;– поддерживать разговор о погоде;– составлять собственный микролог;– делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную  |  | 01.09 |  |
| 2 | Климат и погода | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 03.09 |  |
| 3 |  «Прогноз погоды».  | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 05.09 |  |
| 4 | Климат и погода. | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 8.09 |  |
| 5 | Земля. Вселенная.Планета Земля.  | Земля. Вселенная6 часов | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения | **А** – на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме;– слушать и понимать основную информацию по теме «Космос»; соотносить русские и английские эквиваленты;**Ч** – соотносить графический образ слова со звуковым;– читать текст «Галакти ка» с извлечением основ-ной информации;**П** – писать свой галакти-ческий адрес |  | 10.09 |  |
| 6 | Земля. ВселеннаяМы являемся частью Вселенной.  | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 12.09 |  |
| 7 | Планеты Солнечной системы.  | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 15.09 |  |
| 8 | Земля. Вселенная. | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения | **Ч** – читать и понимать текст “Who’s there?” с детальным пониманием прочитанного;– соотносить содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими;**Г** – выражать и обосно-вывать свое отношение к космическим исследо-ваниям;– рассказывать о том, что делали в прошлом, описывать картинки, используя прошедшее продолженное время;– пересказывать текст от лица одного из дейст-вующих лиц истории |  | 17.09 |  |
| 9 | Земля. ВселеннаяНа космической станции. «Кто там?»  | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 19.09 |  |
| 10 | Земля. ВселеннаяПришелец на космической станции.  | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 22.09 |  |
| 11 | Космос и человек. | Космос и человек.4 часа | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения | **А** – на слух воспринимать информацию о завоева-ниях космоса и выражать свое согласие или несогласие, отвечать на вопросы после прослушивания;**Г** – выражать свое отношение о покорении Космоса, используя предложенную лексику по теме;– сообщать одноклассникам о том, что делали в детстве, используя настоящее законченное время Present Perfect;**Ч** – читать текст «Мы не знаем, когда люди начали мечтать о Космосе», соотносить содержание текста с рисунком, 0иллюстрирующим содержание одной из частей текста, озаглавить рисунок |  | 24.09 |  |
| 12 |  Космические открытия.  | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 26.09 |  |
| 13 | Освоение космоса. Изобретатели и космонавты. | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 29.09 |  |
| 14 | Мечта человечества о космических путешествиях | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 01.10 |  |
| 15 | Природные стихийные бедствия. | Природные стихийные бедствия.7 часов  | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения | **А** – понимать основное содержание текста, соотносит картинки и названия к ним, – заполнять таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо;**Ч** – читать текст «Землетрясение» с извлечением новой информации;– уметь озаглавить шесть параграфов текста о Торнадо;**П** – уметь составить списки профессий, кото-рые помогают людям справиться со стихийны-ми бедствиями;– продолжить списки неотложных мер и обязанностей спасателей;– написать постер, предупреждающий об опасности;**Г** – рассказывать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста;– вести беседу о стихийных бедствиях;– передать основную мысль постера**Ч** – читать текст «ШестьРобинзонов и их гитара» с извлечением основной информации;**Г** – пересказывать текст от имени героев рассказа;**Ч** – прогнозировать содержание текста по рисунку, иллюстрирующему его;– выбирать нужную по-словицу, которой можно закончить рассказ;– выделять предложения, где используется информация в Past Perfect  |  | 03.10 |  |
| 16 | Природные стихийные бедствия. | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 06.10 |  |
| 17 | Стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо и др. | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 08.10 |  |
| 18 | Мини-проект «Стихийные бедствия» | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 10.10 |  |
| 19 | Поведение человека в экстремальных ситуациях. | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 13.10 |  |
| 20 | Поведение человека в экстремальных ситуациях.  | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 15.10 |  |
| 21 | Поведение человека в экстремальных ситуациях.  | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 17.10 |  |
| 22 | Удивительные природные места в России и англоговорящих странах. | Удивительные природные места в России и англоговорящих странах.6 часов | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения | **П** – написать небольшой сценарий для видеофильма на основе текста;– написать рассказ о природных достопримечательностях нашего региона (на основе прочитанных текстов)**;****Ч** – читать текст «Королевство птиц» и подбирать подходящие по смыслу заголовки;**А** – понимать информацию о всемирных рекордах и выделять информацию, связанную с Россией;**Г** – уметь запрашивать подобную информацию о прочитанном;– выражать свое отношение к прочитанному;– отвечать на вопросы одноклассников о прочитанном  |  | 20.10 |  |
| 23 | «Мировые чемпионы». Аудирование текста. | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 22.10 |  |
| 24 | Удивительные природные места англоговорящих стран.  | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 24.10 |  |
| **25** | Удивительные природные места.**Контроль лексико-грамматических навыков.**  | **Контрольная работа** |  | 27.10 |  |
| 26 |  Уникальные природные явления. | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 29.10 |  |
| 27 | Удивительные природные места в России и англоговорящих странах. | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 31.10 |  |
| **2 четверть – 21 час «Проблемы экологии»** |
| 28 | Природа и проблемы экологии | Природа и проблемы экологии6 часов | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения | **А** – выделять главные факты, связанные с пла-катами об охране окру-жающей среды;**Ч** – читать текст «Прекрасен мир, в котором мы живем» с пониманием общего содержания, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; озаглавить текст; – уметь определять виды окружающей среды;– определять главную мысль диалога «Мы можем улучшить нашу планету?»;– выразить согласие или несогласие с содержанием диалога;– выразить свое мнение по теме «Как можно улучшить наш город», используя изученный лексико-грамматический материал;**П** – нарисовать и подписать плакат, рассказы-вающий людям об экологических проблемах;**Г** – описать, что хотелось бы изменить в родном городе;– сделать краткое сооб-щение по содержаниюплаката**П** – понимать условные предложения 2 и 3-го типа;**Г** – выразить свое мнение о том, как можно улучшить мир;**А** – слушать и имитировать интонацию, звуки, произношение стихотворения «Если бы да кабы» |  | 10.11 |  |
| 29 | Что бы ты хотел улучшить в своем городе?  | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 12.11 |  |
| 30 | Загрязнение окружающей среды.  | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 14.11 |  |
| 31 | Мини-проект «Экологические проблемы» | Презентация постера «Экологические проблемы» |  | 17.11 |  |
| 32 | Важные экологические проблемы планеты. | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 19.11 |  |
| 33 | Природа и проблемы экологииМечтая о завтрашнем дне.  | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 21.11 |  |
| 34 | Экология Земли и экология человека. | Экология Земли и экология человека.5 часов | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения | **Ч** – читать текст «Гулливер» с пониманием общего содержания;– устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;**Г** – высказывать свое мнение по определенным вопросам содержания текста «Гулливер», а также о том, как можно улучшить мир (назвать 3 главных дела), о важности проблем, существующих в современном мире;– делать краткое сообщение о том, что привык или не привык делать в школе, дома, используя изученный грамматический материал;**П** – написать свои пожелания об улучшении мира |  | 24.11 |  |
| 35 | Взаимоотношение между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу.  | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 26.11 |  |
| 36 |  Причины военных конфликтов. Путешествие Гулливера. | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 28.11 |  |
| 37 | Экология Земли и экология человека. | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 01.12 |  |
| 38 | Экология Земли и экология человека: твоё отношение. | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 03.12 |  |
| 39 | Как можно защитить планету?Переработка отходов.  | Как можно защитить планету?10 часов | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения | **П** – написать объявление для школьного радио о проведении “Clean-Upday”;**Г** – рассказывать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора; – высказывать свое мнение по вопросу переработки мусора, используя усвоенный лексико-грамматический материал;**Ч** – читать один из предложенных текстов «Зачем так много выбрасывать?», «Упакованный груз» с пониманием основного содержания;– уметь выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию**Ч** – озаглавить прочитанный текст «Ты один из 6000 миллионов», обменяться мнениями со своими одноклассниками о том, как можно защитить нашу планету;**А** – понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (true or false);**П** – написать сценарий видеофильма, который можно показать людям, чтобы продемонстрировать, как они могут спасти Землю; сюжет собственного короткого видеофильма «Мои советы, как можно спасти Землю», драматизировать видеофильм;– написать диалог по картинкам и драматизировать его с одноклассником;**Г** – дать совет своим друзьям перед тем, как организовать пикник, прогулку на велосипеде и т. д., опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал (avoid Vibg ,avoid smth. Least, at least);– назвать три самые важные и три наименее важные акции, которые спасут нашу Землю;– высказать свое мнение о том, какая информация в тексте «Ты один из 6000 миллионов» самая полезная, самая важная, самая глупая |  | 05.12 |  |
| 40 | Переработка бытовых отходов. Зачем выбрасывать?  | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 08.12 |  |
| 41 | Соблюдение чистоты в доме и на улице.  | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 10.12 |  |
| 42 | Соблюдение чистоты в городе и за городом. | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 12.12 |  |
| 43 | Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живёшь.  | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 15.12 |  |
| 44 | Что я могу сделать, чтобы спасти планету? |  |  | 17.12 |  |
| **45** | Как можно защитить планету?**Контроль лексико-грамматических навыков**  | **Контрольная работа** |  | 19.12 |  |
| 46 | Экономия энергии и воды. | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 22.12 |  |
| 47 |  Защита окружающей среды. | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 24.12 |  |
| 48 | Как можно защитить планету? | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 26.12 |  |
| **3 четверть – 33 часа «Средства массовой информации»** |
| 49 | Виды СМИ: Телевидение. | Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет5 часов | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения | **А** – на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; **Г** – рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал;– расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации выразить свое отношение к средствам массовой информации;– уметь правильно произ-носить сокращения, употребляемые в английском языке;– рассказывать о своем радио ток-шоу, отвечать на вопросы одноклассни-ков, касающиеся будущей программы (о путешествии, соревновании);– драматизировать диало-ги о ТV и радио;**Ч** – читать текст “What about radio?” с понимани-ем основного содержания, оценивать информацию и выражать свое мнение |  | 12.01 |  |
| 50 | Теле- и радиопрограммы России и англоговорящих стран.  | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 14.01 |  |
| 51 | Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации.  | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 16.01 |  |
| 52 | Средства массовой информации: интернет | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 19.01 |  |
| 53 |  Универсальность радио. | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 21.01 |  |
| 54 | Телевидение – способ увидеть мир | Телевидение – способ увидеть мир4 часа | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения | **Ч** – читать текст «Новый год с TV» c полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план; **Г** – рассказать о просмотренной передаче, выразить свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой ин-формации объединяют людей;**П** – составить толковый минисловарь жанров телепередач;– написать свою собственную викторину по теме: 1) телепрограммы, 2) газеты и журналы, 3) фильмы, мультфильмы, видеофильмы;**А** – понимать основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение |  | 23.01 |  |
| 55 | Что ты думаешь о телевидении? | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 26.01 |  |
| 56 | Любимые телепередачи. | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 28.01 |  |
| 57 | Телевидение – способ увидеть весь мир. | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 30.01 |  |
| 58 | Пресса как источник информации.  | Пресса как источник информации. Газеты центральные (The Times, the Daily, Telegraph)и местные (ежедневные и воскресные)Таблоиды (The Sun) и молодежные журналы (Just Seventeen Smash ruts, Shout, TV Hits.) Любимые издания моей се-мьи, лю-бимые рубрики8 часов | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения | **Г** – выяснить отношение одноклассников к книгам журналам, газетам; обменяться мнениями о роли газет в нашей жизни; дать совет: «Не откладывай свои планы по поводу твоего будущего»;– отвечать на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее);– уметь высказать свое мнение о прочитанном тексте «Быть скромным» с опорой на данные фразы, словосочетания;**Ч** – читать текст о Британских газетах с полным пониманием содержания; – читать информацию о газетных статьях, соотносить заголовок статьи с темой;– подобрать подходящий по смыслу заголовок к тексту «Быть скромным»; – уметь определять жанр текста |  | 02.02 |  |
| 59 | Газеты Великобритании  | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 04.02 |  |
| 60 | Таблоиды и молодежные журналы  | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 06.02 |  |
| 61 | Местная газета.  | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 09.02 |  |
| 62 | Опасная профессия репортера. | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 11.02 |  |
| 63 | Вопросы репортеру. | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 13.02 |  |
| 64 | Профессия репортер: Артем Боровик. | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 16.02 |  |
| 65 | Создание собственного репортажа. | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 18.02 |  |
| 66 | Чтение в жизни современного подростка. | Чтение в жизни современного подростка: печатные книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (И. Федоров). Круг чтения мой и моих друзей10 часов | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения | Ч – читать текст «Памела Анди, Маргарет» с полным пониманием содержания;А – слушать интервью с известным американским репортером; высказать свое мнение об услышанном;Г – выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны несмотря на большое количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров;– выявить читательские интересы партнера; – соотносить тексты и фотографии;– обсудить одно из утверждений о книгахЧ – составить текст «Радио, TV, Интернет», связанный из разрозненных частей;– прочитать текст «Плохая память» с выборочным пониманием нужной информации;– перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал;Г – расспросить одноклассников об их домашней библиотеке, обменяться мнениями с партнерами о достоинствах и недостатках печатных книг, книг на компакт-дисках |  | 20.02 |  |
| 67 | Моя любимая книга. | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 25.02 |  |
| 68 |  Читательские интересы. | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 27.02 |  |
| 69 | Книги и СМИ. | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 02.03 |  |
| 70 | Книги и СМИ. | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 04.03 |  |
| 71 | Книги и СМИ. | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 06.03 |  |
| 72 | Факты из истории книгопечатания (И. Федоров). | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 11.03 |  |
| 73 | Круг чтения мой и моих друзей | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 13.03 |  |
| 74 | Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 16.03 |  |
| 75 | Преимущества и недостатки печатных и цифровых книг. **Контроль лексико-грамматических навыков.** | **Контрольная работа** |  | 18.03 |  |
| 76 | Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников. | Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников.1час | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения | **П** – написать письмо, используя заданное обращение и концовку;– составить юмористический сборник цитат, полезных для подростков;**Г** – рассказать о книге, опираясь на краткий план; |  | 20.03 |  |
| **4 четверть – 24 часа Успешный человек** |
| 77 | Жанры книг. | Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников. 5 часов | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения | – оценить произведение;– рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план; – рассказать о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы**Г** – высказать свое мнение о библиотеке в Британии, опираясь на картинку и прослушанную информацию;**Ч** – читать письмо, написанное известным философом, диалог между британскими персонажами, отрывок из текста «Призрак без головы» с извлечением основной информации;**А** – слушать и понимать информацию о том, какими читателями являются британские тинэйджеры |  | 30.03 |  |
| 78 | Любимые писатели  |  |  | 01.04 |  |
| 79 | Домашняя библиотека. | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 03.04 |  |
| 80 | Любимые писатели: Ахматова, Чехов Гоголь. | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 06.04 |  |
| 81 | Рассказ о любимой книге. | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 08.04 |  |
| 82 | Известные люди, добившиеся в жизни успеха | Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные. Успешные люди в твоем окружении7 часов | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения | Г – обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой на текст);– обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”;– отвечать на вопросы одноклассника по тексту;– высказать мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения;– сообщить одноклассни кам, какие черты своего характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным;– обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам;Ч – читать текст «Интервью Лизы…» и подбирать подходящий заголовок;– читать текст об известных людях с полным пониманием содержания;П – соотносить графический образ слова со звуковым;– написать список слов, которые могут характеризовать успешного человека;– составить и записать три вопроса к прочитанному тексту |  | 10.04 |  |
| 83 | Равные права и равные возможности.  | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 13.04 |  |
| 84 | Известные и успешные люди: Галина Уланова, Ирина Роднина. | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 15.04 |  |
| 85 | Успешный человек. | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 17.04 |  |
| 86 | Успешные люди в твоем окружении | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 20.04 |  |
| 87 | Успешные люди в твоем окружении | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 22.04 |  |
| 88 | Успешные люди в твоем окружении | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 24.04 |  |
| 89 | Взаимоотношения в семье: с родителями, братьями и сестрами. | Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестра ми), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал8 часов | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения | **Ч** – читать текст “Shout…” с полным пони-манием содержания; подбирать подходящий заголовок;**Г** – выразить свое мнение о том, какие бывают отно шения в семье; составитьи разыграть с партнером микродиалог с опорой на фотографию; – назвать некоторыепроблемы, с которыми сталкиваются подростки;– выразить свое мнение о домашних обязанностях, которые родители заставляют выполнять своих детей;**П** – написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме; предложить свой способ решения данной проблемы; написать сообща письмо Анжеле;**А** – воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое мнение в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановить предложения)А – воспринимать на слух несложную информацию и выражать свое понимание, отвечая на вопросы; Г – выразить свое отношение к проявлениям несправедливости;– составить высказывание по аналогии с прочитанным;П – написать рассказ о человеке, который мог справиться с проявлением несправедливости;Ч – читать текст «Джейн Эйр» с пониманием общего содержания прочитанного;– читать текст “A bully” с извлечением основной информации и подбирать подходящие заголовки к отдельным частям текста |  | 27.04 |  |
| 90 | Взаимоотношения с друзьями, со сверстниками. | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 29.04 |  |
| 91 | Домашние обязанности. | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения | Объединение тем | 04.05 |  |
| 92 | Домашние обязанности. | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  |
| 93 | Семейные проблемы. Письма в молодёжный журнал. | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 06.05 |  |
| 94 | Проблемы подростков.  | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения | Объединение тем | 08.05 |  |
| 95 | Проблемы подростков. | Письменная работа |  |
| 96 | «Джейн Эйр». Чтение отрывка из романа. | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 11.05 |  |
| 97 | Праздники англоговорящих стран.  | Праздники и традиции англоговорящих стран (Christ-as, ST Valenine’s Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day).Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устныеи письменные сообщения, рассказы)4 часа | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения | **Г** – обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье;– рассказать о семейном празднике;– сообщать известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник;**П** – написать поздравительную открытку;**Ч** – читать текст “Thankgiving Day in the USA” с пониманием основного содержания;– сопоставлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного;**А** – слушать небольшое сообщение о праздниках в разных странах;– соотносить праздники и страны, в которых они празднуются |  | 13.05 |  |
| 98 | Семейные праздники | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 15.05 |  |
| 99 | Приглашение гостей, подарки, поздравления. | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 18.05 |  |
| 100 | Семейные узы. | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 20.05 |  |
| 101 | Легко ли быть независимым Карманные деньги. | Независимость в принятии решения: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. п. Доступные подростку способы зарабатывания денег (на примере сверстников из англоговорящих стран)5 часов | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения | Ч – читать текст «Быть независимым» с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправить неверную информацию по содержанию текста;– читать сообщения британских подростков о своей работе с пониманием основного содержания;Г – обменятся мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек;– обменятся мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах;– уметь вести беседу о занятости подростков |  | 22.05 |  |
| 102 | Независимость в принятии решения. **Контроль лексико-грамматических навыков** | **Контрольная работа** |  | 25.05 |  |
| 103 | Независимость в принятии решений. | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения | Объединение тем | 27.05 |  |
| 104 | Независимость в принятии решения. | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  |
| 105 | Способы зарабатывания денег подростками в разных странах. | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, грамматические упражнения |  | 29.05 |  |

**Контрольно – измерительные материалы**

**Требования к уровню владения английским языком у учащихся 8 класса.**

**ФГОС - 2004 учащиеся должны:**

**знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы cловообразования;

- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуника­тивных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений;

- основные нормы речевого этикета;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; ка­никулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую ин­формацию, определять тему и выделять главные факты;

чтение:

*-* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оце­нивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни:

-для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;

- приобщение к ценностям мировой культуры.

Графика и орфография.

 Знание правил чтения и написания новых слов для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексикограмматического материала.

Фонетическая сторона речи.

 Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи.

 Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенных в начальной школе добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики- клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

 Знание основных способов словообразования:

Грамматическая сторона речи.

 Расширение объема значений грамматических средств, изучаемых в начальной школе, и овладение грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений (It's cold. It's five o' clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.); сложносочиненных предложений с союзами и союзными словами and, but, or.; всех типов вопросительных предложений в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного и неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых сущ.; степеней сравнения прилагательных; личных местоимений; неопределенных местоимений( some, any); наречий, оканчивающихся на -ly( early), а также совпадающих по форме с прилагательными( fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

 Говорение:

* вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказать о себе, своей семья, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране;
* делать краткие сообщения, описывать в рамках пройденных тем, давать оценку прочитанного, кратко характеризовать персонаж;

 Аудирование:

* понимать на слух основное содержание объявлений (например, на вокзале, в аэропорту), сводку погоды;
* понимать основные содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;

 Чтение:

* читать тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), используя в случае необходимости и другие стратегии чтения (изучающее, просмотровое / поисковое);

 Письмо:

* заполнять анкеты, писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений, обучающихся в 8 классе.**

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Лист коррекции**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во часовпо учебному плану | Кол-во часовпо поурочному планированию учителя | Причины несоответствия кол-ва часов | Коррекция поурочного планирования |
| 105 | 102 | Особенности календаря и расписания занятий | Коррекция за счет уплотнения программы* 1. 91Домашние обязанности.

92Домашние обязанности.* 1. 94Проблемы подростков. 95Проблемы подростков.
	2. 103Независимость в принятии решений.

104Независимость в принятии решения. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Коррекция разрешена. Приказ №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.Коррекция разрешена. Приказ №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.Коррекция разрешена. Приказ №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.Коррекция разрешена. Приказ №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.Коррекция разрешена. Приказ №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

**Экспертное заключение рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Английский язык |
| Класс | 8 |
| Составитель программы | Минина Наталья Александровна |

**Обработка результатов**

Оценка критериев рабочей программы:

* Соответствие критериям полностью – 2 балла;
* Соответствие критериям частично – 1 балл;
* Не соответствует критериям – 0 балла;

Если по какому- то критерию программа набрала 1 или 0 баллов, в колонке «примечание» следует указать, что требует доработки.

**Оценочный лист рабочей программы отдельного учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Степень соответствия критериям в баллах** | **Примечание** |
|  Рабочая программа имеет следующую **структуру:** титульный лист; пояснительная записка; планируемые образовательные результаты (ФГОС: личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета в данном классе); содержание учебного предмета, курса; календарно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; ведущих форм, методов, средств обучения на уроке; поурочное планирование; описание материально- технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы; лист внесения изменений (коррекции). |  |  |
| **Титульный лист** оформлен в соответствии с требованиями: указано полное наименование учредители и образовательного учреждения в соответствии с Уставом школы; имеются грифы согласования программы профессиональным объединением учителей образовательного учреждения (или муниципальным профессиональным объединением учителей); программа утверждена в соответствии с Положением о рабочей программе; имеется гриф утверждения программы руководителем образовательного учреждения с указанием даты и номера приказа; указана наименование программы и образовательная область; указана ступень и параллель, на которой изучается предмет; указаны сроки реализации программы, ФИО и должность разработчиков, наименование населённого пункта и год составления программы |  |  |
| **Пояснительная записка** содержит библиографический список программ (примерной, авторской), на основе, которой разработана Рабочая программа; обоснование выбора УМК; цель и задачи обучения предмету; ценностные ориентиры содержания учебного предмета; общую характеристику организации учебного процесса: технологий, методов, форм, средств обучения и режим занятий; количество часов, на которое рассчитана рабочая программа; информацию о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование |  | • |
| В **пояснительной записке** конкретизированы цели применительно к условиям совей школы, чётко сформулированы и структурированы задачи |  |  |
| ФкГОС: планируемые образовательные результаты  |  |  |
| **ФГОС: метапредметные, предметные и личностные результаты** представлены в соответствии с психологической основой формирования умственных действий, определены индикаторы их освоения |  |  |
| **ФГОС: метапредметные, предметные и личностные результаты** представлены на базовом и повышенном уровне |  |  |
| В **содержании учебного предмета, курса** определены основные темы, выделены подтемы, конкретно сформулированы виды учебной деятельности учащихся и определено количество часов, необходимое для изучения каждого раздела |  |  |
| **В календарно - тематическом** планировании определены основные виды учебной деятельности обучающихся; ведущие формы, методы, средства обучения на уроке;указаны перечень разделов и тем, последовательность их изучения; количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы; вид занятий (лабораторные и практические); контроль знаний учащихся. |  |  |
| **В поурочном планировании: порядковый номер урока, тема урока, дата по плану и дата по факту.** |  |  |
| Описание **материально-технического и учебно- методического обеспечения** рабочей программы содержит библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе; перечень оборудования и приборов, дидактического материала, цифровых образовательных ресурсов, Интернет-ресурсов; литературы, рекомендованная для учащихся и литературы, :пользованной при подготовке программы и т. п. |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Общий балл |  |
| Заключение  |  |
| Составитель программы: |  |
| Руководитель ШМО |  |
| Заместитель директора по УР |  |
| Дата проведения экспертного заключения: |  |

Директору МБОУ «СОШ №24»

И.А.Зеленцову

учителя английского языка

Мининой

Натальи Александровны

заявление.

Прошу Вашего разрешения внести следующие изменения в рабочую учебную программу по английскому языку в 8А классе:

1. уменьшить общее количество часов - 105 на 3часа в связи с особенностями календаря и расписания уроков текущего учебного года.
2. программа будет выполнена в полном объеме за счет уплотнения тем уроков.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_